



Fichas de trabajo

Orientaciones DIA

Área Socioemocional

Con el propósito de promover el análisis y uso de los resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA, se presenta un set de fichas de trabajo que buscan orientar a los establecimientos educativos en el proceso de reflexión, toma de decisiones y planificación de acciones de mejora para que los y las estudiantes avancen en su desarrollo integral.

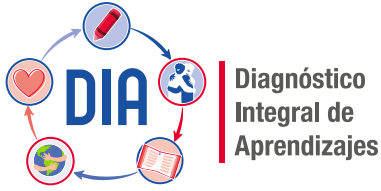
Cada ficha ha sido diseñada pensando en las y los diversos profesionales del establecimiento que podrán trabajar con los datos del DIA, complementando sus hallazgos con la información que se presenta en este recurso, que se organiza en secciones para facilitar tanto el trabajo individual, como colectivo que surja, a partir de las necesidades y desafíos presentes en cada establecimiento.

Con estas fichas se espera contribuir a que docentes, equipos directivos, de convivencia escolar y psicosocial cuenten con orientaciones que les permitan sacar el mejor provecho de los resultados del DIA, con el propósito de aportar en el monitoreo del Aprendizaje Socioemocional de las y los estudiantes además de algunos aspectos clave para su desarrollo integral que son relevantes de conocer en diferentes momentos del escolar.

A continuación, podrán encontrar las siguientes fichas:

- **Ficha de trabajo para docentes:Cuál es el rol del docente en la promoción del aprendizaje socioemocional.**..... 2
- **Ficha de trabajo para equipos directivos, de convivencia escolar y psicosocial: Importancia del Aprendizaje Socioemocional.**..... 10

Finalmente, se espera que las reflexiones y conclusiones que surjan del trabajo individual o colectivo de este material, le permitan ajustar y evaluar la planificación y, con ello, adecuar las acciones que se desarrollan en el establecimiento para fortalecer el Aprendizaje Socioemocional y el desarrollo integral de los y las estudiantes.



Ficha de trabajo 1

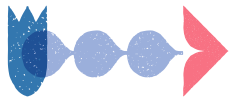
Resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA: ¿Cuál es el rol del docente en la promoción del aprendizaje socioemocional?



Área Socioemocional

Docentes

Ficha de trabajo



Resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA: ¿Cuál es el rol del docente en la promoción del aprendizaje socioemocional?

Objetivo: Facilitar la reflexión del equipo docente, a partir de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en el periodo de aplicación que corresponda, respecto a su rol en la promoción del aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes.



Para leer

El aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes es el proceso a partir del cual entienden y manejan las habilidades socioemocionales (Agencia, 2021), las que han de observarse en el contexto educativo, especialmente en el aula y en evaluaciones como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA). Esto para contar con información que permita conocer cuán desarrolladas están tales habilidades, poder empatizar con ellas y ellos y comprender en mayor profundidad su persona y acciones, de modo que en el equipo docente se puedan tomar decisiones y ajustar actividades cotidianas y procesos que están viviendo para promover su aprendizaje (Agencia, 2021).

En este sentido, diversos estudios reconocen la importancia y necesidad de favorecer el aprendizaje socioemocional en los contextos escolares debido al importante rol que tendría en la adaptación individual, en los índices de salud mental, en la adaptación a situaciones adversas o estresantes y porque sería un factor protector en conductas de riesgo (Fernández Abascal, 2009). Asimismo, afecta positivamente el rendimiento académico y el clima de convivencia escolar (Milicic y Marchant, 2020).

“El aprendizaje socioemocional es el vehículo que apuntala la excelencia académica, el bienestar sostenible y una ciudadanía comprometida”.

(Lorea Martínez, 2021).

1 ¿Cómo el profesor o profesora puede contribuir a la promoción del aprendizaje socioemocional?

En el contexto escolar, los estudiantes observan, reconocen, aprenden, experimentan e imitan comportamientos, actitudes, normas compartidas y habilidades sociales y emocionales. En este marco, la persona del profesor o profesora y el vínculo que establece con sus estudiantes es fundamental, ya que tiene la posibilidad de modelar conductas en situaciones cotidianas, respondiendo con empatía, autorregulación, colaboración, etc. De esta manera los y las estudiantes, mediante el ejemplo, irán adquiriendo estas conductas y habilidades observadas en su entorno cercano (Agencia, 2021).

Al respecto, Martínez-Otero (2006) menciona que, en muchas ocasiones, los y las estudiantes tienden a realizar y reproducir lo que dicen y hacen sus profesores(as), incluyendo los comportamientos producto de sus emociones, ya sea ante el dominio de conocimiento que imparten o enseñan o ante las actitudes que asumen frente a la vida. Por otra parte, algunos estudios que recogen la perspectiva de los estudiantes indican que sus vínculos más significativos en el ámbito socioemocional son aquellos que establecen con sus profesores (Arón y Milicic, 1999), en particular, con quienes están disponibles para dialogar, que les reconocen sus logros y ayudan en sus dificultades escolares, escuchando y aconsejando (Berger et al., 2009). Por tanto, las y los profesores son los principales referentes en el aula e influyen en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes modelando e incorporando las habilidades socioemocionales a cualquier asignatura que impartan.

Es importante considerar que para llevar a cabo lo antes expuesto, el o la docente no solo debe contar con recursos didácticos y metodologías de enseñanza, sino que también debe desarrollar sus propias habilidades socioemocionales. En la medida que pueda reconocer y regular sus emociones influirá positivamente, tanto en los procesos de aprendizaje como en el bienestar físico, mental y emocional de alumnos y alumnas y de sí mismo(a). De igual forma, resultados de investigaciones aportan evidencia de que cuando se les capacita en el ámbito

socioemocional, las y los docentes mejoran su propia autoestima, se comprometen con el desarrollo integral de a quienes enseñan y logran impactar de manera positiva en su autoestima (Marchant, Milicic y Alamos, 2015).

Además, para promover el aprendizaje socioemocional, el o la docente debe considerar la etapa de desarrollo de los estudiantes. En este sentido, en niños y niñas el mecanismo de expresión emocional más utilizado es el juego y la fantasía, por ello resulta clave disponer de espacios lúdicos, donde se puedan encontrar y dar libre curso a la imaginación. Esto cumple el doble rol de divertir o distraer, y de convertirse en un elaborador de las emociones vividas. De ahí que la figura adulta es importante como mediadora y observadora en la medida en que está atenta a lo que ocurre, por ejemplo, si el juego es colaborativo, si se producen peleas, si alguien expresa mucha rabia o dolor, quienes se aíslan, etc. Se pueden identificar señales que luego es posible abordar con otros docentes o profesionales del establecimiento (Agencia, 2021).

Por otra parte, en niveles como 7.º u 8.º de educación básica es posible la presencia de preadolescentes y adolescentes que están en una etapa vital crítica, en la que los mecanismos de regulación emocional están en desarrollo. Por ello puede que se observen cambios de ánimo más pronunciados que en otros períodos. Los y las adolescentes requieren de sus pares, del contacto con otros, y actualmente debemos considerar que durante mucho tiempo vieron mermados esos espacios de contacto y aprendizaje. Aunque a veces son más resistentes a demostrarlo, también necesitan de figuras adultas que puedan brindarles apoyo, “prestando” su madurez emocional para escucharlos(as) y otorgar espacios de diálogo donde se puedan expresar las emociones del modo en que suelen hacerlo a esa edad. Estos espacios no solo deben orientarse a abordar el autocuidado respecto de la contingencia sanitaria o su rebeldía ante ella, sino que también configurarse como espacios lúdicos, donde el sentido del humor sea un recurso al servicio de esto, desde la experiencia

adolescente. Es importante recordar que tal sentido del humor puede ser diferente al de la adultez y muchas veces es utilizado con sarcasmo, por lo que se hace necesario leerlo como una manifestación más del estado emocional de las y los estudiantes (Agencia 2021).

Por último, en base a la información entregada en el *Informe de Resultados por curso* del Cuestionario Socioemocional del DIA, en el periodo de aplicación que corresponda, cada docente podrá reflexionar y tener una visión de las habilidades socioemocionales que se deben fortalecer y de las prácticas escolares que las y los estudiantes perciben como necesarias de potenciar. A continuación, presentamos algunas sugerencias que, según los resultados del reporte, pueden ser más o menos pertinentes según la realidad de cada estudiante y el contexto del establecimiento (Agencia, 2021):

- 1. Realizar pequeñas actividades motivacionales durante el día.** A partir del conocimiento que tiene del curso elegir juegos, ejercicios, música u otras actividades que podrían interesarles, generando espacios de confianza, comunicación y participación. Esto también favorece el clima de aula, potencia la integración grupal y es una oportunidad más para que a quienes se les hace difícil o no les gusta expresarse verbalmente, puedan participar si es que se sienten cómodos haciéndolo.
- 2. Dar espacios para que entre compañeros y compañeras compartan libremente antes de iniciar la jornada o al finalizarla.** Estos espacios también se pueden generar en medio de la rutina si las y los estudiantes conversan más de lo habitual.
- 3. Dar seguridad y estabilidad.** Establecer rutinas y procedimientos durante el horario escolar y mantenerlos a lo largo del tiempo, contribuye a que las y los estudiantes se sientan seguros y estables. Si bien puede ser inevitable que haya cambios en los horarios o incluso interrupciones de las clases durante el retorno a clases presenciales, las rutinas y procedimientos consistentes ayudarán a reducir el estrés, la incertidumbre y facilitarán el aprendizaje.

4. Reforzar positivamente actitudes y conductas.

Estos refuerzos permiten enfrentar de mejor manera las situaciones difíciles, por ejemplo, agradecer y felicitar cuando se apoyan entre estudiantes, valorar el esfuerzo por concentrarse y los avances que vayan mostrando en términos de aprendizaje.

5. Promover que los demás docentes que trabajan con el curso planifiquen espacios de aprendizaje de acuerdo a las necesidades socioemocionales de los y las estudiantes.

Transmítale la información que sea más relevante. Por ejemplo, si la gran mayoría de estudiantes indicó que se encontraban preocupados, que todas y todos los docentes les transmitan seguridad. Esto se puede hacer de distintas formas, como entablando conversaciones sobre las medidas preventivas que está tomando la escuela o analizando noticias que informen sobre cómo ha mejorado la situación sanitaria en diversos lugares. Puede realizarse, por ejemplo, mediante una actividad cuyo objetivo sea distinguir entre hechos e información errada. Los y las estudiantes podrían sugerir estrategias para prevenir el avance de los contagios en su escuela o en su comunidad y de este modo hacerlos participe de las medidas que nos protegen a todos.

6. Definir y promover conductas que favorezcan el aprendizaje socioemocional en el aula.

Acordar, por ejemplo, normas de convivencia como el respeto y la escucha. Es importante que tanto las personas adultas como los y las estudiantes aspiren a cumplir estas normas y se comporten en coherencia con ellas. También es importante que cualquier conducta contraria a estas normas, sea abordada de manera comprensiva y formativa, evitando respuestas punitivas que afecten la integridad de alumnos y alumnas.



Para reflexionar

A partir de la lectura te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- 1 ¿El aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes es una temática abordada y de relevancia en tu establecimiento? ¿Por qué?
 - 2 En tu práctica docente, ¿cómo abordan el aprendizaje socioemocional de tus estudiantes? ¿Crees que deberías ajustar algo de lo que haces para potenciar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales?
 - 3 ¿Consideras que requieres de apoyo para potenciar tus habilidades socioemocionales?
 - 4 A partir de los resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA, ¿se han reunido a reflexionar con otros u otras docentes o con el equipo de gestión respecto a la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles han sido las conclusiones?
-



De la teoría a la acción

Responde a las siguientes preguntas en relación a las acciones que has implementado en tu práctica pedagógica para promover el aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes:

- 1 ¿Qué acciones te han dado buenos resultados para el desarrollo de habilidades socioemocionales? ¿Harías algo diferente?

.....

.....

.....

2 ¿Qué nuevas acciones podrías realizar o cuáles podrías ajustar para el logro de los aprendizajes socioemocionales?

.....

.....

.....

3 ¿Quiénes participarán en la implementación de esas acciones y cómo lo harían?

.....

.....

.....

4 ¿Qué materiales necesitas? ¿Cómo y cuándo puedes hacerlo?

.....

.....

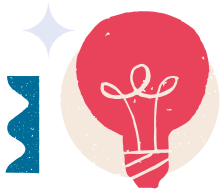
.....

5 ¿Cómo sabrás si se logró el objetivo propuesto?

.....

.....

.....



¡Importante!

Para trabajar las habilidades socioemocionales en el aula, recomendamos revisar el sitio web curriculumnacional.cl del Mineduc:

- Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales:
<https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/Educacion-General/Artes-visuales/Artes-Visuales-1-basico/222796:Actividades-para-desarrollar-habilidades-socioemocionales>
- Fichas pedagógicas de habilidades socioemocionales:
<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Orientacion-y-habilidades-socioemocionales/182413:Orientaciones-y-habilidades-socioemocionales>

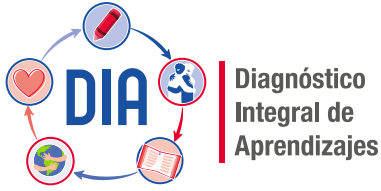
Para facilitar la reflexión y uso de los resultados del DIA, en cada periodo de aplicación, accede al Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA, disponible en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación, (2021). *Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional. 4° básico a IV medio*. <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Orientaciones%20socioemocional.pdf>
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M.P. y Justiniano, B (2009). “Bienestar socioemocional en contextos escolares: La percepción de estudiantes chilenos”, *Estudios sobre Educación*, 17, pp. 21-43.
- Fernández-Abascal, E. (2009). *Emociones positivas*. Pirámide.
- Marchant, T., Milicic, N., & Álamos, P. (2015). Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3° a 7° Básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 203-218. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/2885>
- Martínez – Otero, V. (2006). Fundamentos e implicaciones educativas de la inteligencia afectiva. Universidad Complutense de Madrid, España. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 39 Núm. 2 (2006) Número especial. <https://doi.org/10.35362/rie3922584>

- Martínez, L. (2021). *Pedagogía con corazón. Guía para educadores sobre educación emocional con el modelo Heart in mind*. Brisca Publishing.
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente*. <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- Mineduc. (2021). Marco para la Buena Enseñanza (2021). Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP; pp 35. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>



Ficha de trabajo 2

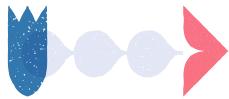
Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Importancia del Aprendizaje Socioemocional en el contexto escolar



Área Socioemocional

Equipo Directivo/ Equipo Convivencia Escolar / Equipo Psicosocial

Ficha de trabajo



Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Importancia del Aprendizaje Socioemocional en el contexto escolar

Objetivo: Facilitar la reflexión del equipo directivo, de convivencia escolar y/o psicosocial con relación a los resultados del Cuestionario Socioemocional del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en los periodos de aplicación que corresponda y la importancia de promover el aprendizaje socioemocional en su establecimiento para favorecer el desarrollo integral de sus estudiantes.



Para leer

El Cuestionario Socioemocional del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) permite recoger información sobre el aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes, comprendido como el proceso a partir del cual las personas entienden y manejan las habilidades socioemocionales (Agencia, 2021). En concordancia con la organización CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, en español), el aprendizaje socioemocional “es el proceso de aprendizaje donde niños, niñas y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva” (2020).

Este aprendizaje contempla el desarrollo de habilidades socioemocionales que, según OECD (2017), son aquellas capacidades que permiten a las personas regular sus emociones, pensamientos y comportamiento, jugando un rol importante en cómo los individuos se perciben a sí mismos y en el modo de relacionarse con otros.

Si bien existen diversas formas de clasificar las habilidades socioemocionales, en esta ocasión las agruparemos en tres dimensiones: intrapersonal, interpersonal y ciudadana, de acuerdo a los aprendizajes evaluados en el Cuestionario Socioemocional del DIA.

En la dimensión intrapersonal (aprendizaje personal: conmigo) las habilidades se basan en el conocimiento, la comprensión y regulación de lo que ocurre en el interior de la persona, por ejemplo:

- **Conciencia de sí mismo(a):** entendida como la capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.

- **Autorregulación:** capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores de manera respetuosa, en diferentes situaciones y contextos.
- **Toma responsable de decisiones:** capacidad de tomar decisiones con base en una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.

La dimensión interpersonal (aprendizaje comunitario: contigo) involucra habilidades que nos permiten establecer vínculos, interactuar y colaborar con otros de manera efectiva, como:

- **Conciencia de otros(as):** capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros, identificando diferencias y similitudes.
- **Empatía:** capacidad de comprender las emociones y sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia del otro(a).
- **Colaboración y comunicación:** capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva con un lenguaje verbal y no verbal.

En última instancia, en cuanto a la dimensión ciudadana (aprendizaje ciudadano: con el mundo) corresponden habilidades necesarias para actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, desde el rol de ciudadano como aporte al desarrollo de las personas y la sociedad, por ejemplo:

- **Prosociabilidad:** capacidad de comprender los valores que están a la base de la convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, actuando de manera coherente.
- **Inclusividad:** capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, de manera individual o como parte de un grupo.
- **Compromiso democrático:** capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivos, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Estas habilidades han demostrado potenciarse entre ellas, es decir, al desarrollarse una, se ven fortalecidas otras. Por esto, se sugiere tenerlas en cuenta en conjunto al momento de observarlas en la escuela, especialmente en el aula y también en evaluaciones como el DIA (Agencia de Calidad de la Educación, 2021).

1 ¿Cuál es la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los estudiantes?

Diversas investigaciones coinciden en que el aprendizaje socioemocional tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de las personas (Bisquerra y Pérez, 2007; Garner, 2010; Berger, et al. 2009; Bisquerra, 2003) y que, en el contexto escolar, favorece el “rendimiento académico, el clima de convivencia escolar, el bienestar de la comunidad educativa, el desarrollo de conductas prosociales entre pares y con adultos, mayor conexión con

el colegio, disminución de la angustia y el estrés emocional, reducción de problemas conductuales, entre otros” (Mineduc, 2022).

También diferentes hallazgos de las investigaciones evidencian que el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes afecta de manera significativa el clima de aula, percibido como más cálido, seguro y protector.

Además, con la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales, “los miembros de la comunidad escolar mejoran su capacidad de relacionarse entre sí, se hacen capaces de resolver pacíficamente los conflictos, y desarrollan mayor conciencia de las necesidades, intereses y emociones de los demás, apoyándoles y colaborando de mejor

manera” (Mena, I., Romagnoli, E., Valdés, A., 2009).

Sumado a ello, se ha establecido que aquellos establecimientos educacionales que implementan acciones para promover el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, mejoran hasta en 11 puntos sus resultados en pruebas estandarizadas (Durlak et al., 2011).

2 ¿Cuál es el rol de la escuela en el desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los estudiantes?

Si bien el aprendizaje socioemocional suele iniciarse en el hogar, mediante la interacción de los niños, niñas y adolescentes con sus familias o cuidadores, la escuela constituye un entorno de aprendizaje socioemocional clave para su desarrollo. En ella, los y las estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su repertorio de formas de pensar sobre sí mismos(as) y los demás, de sentir, de expresarse y relacionarse con otros y otras. La escuela, por un largo período de tiempo, es un ambiente de desarrollo donde exploran el mundo en el que compañeros(as) y profesores juegan un papel central (Agencia de la Calidad de la Educación, 2021).

En este sentido, se ha definido como clave el hecho de que el desarrollo socioemocional no es un proceso puramente individual, sino que para que sea posible hay que considerar el contexto social escolar, lo que implica que este se puede y debe intencionar desde la gestión de los propios establecimientos educacionales, y también a nivel de políticas públicas (Milicic, Alcalay, Berger y Álamos, 2013).

Por otra parte, para muchos adultos, haber contado con al menos un profesor o profesora que demostrara interés por su bienestar y que, dentro de sus posibilidades, realizara acciones efectivas

en la promoción de su desarrollo, ha marcado una diferencia significativa en sus vidas. Dado el importante rol que cumplen los docentes en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes (Berger, Álamos y Milicic, 2016), es indispensable que aprendan y desarrollen sus propias competencias socioemocionales a fin de favorecer la gestión de aula y el manejo del comportamiento de las y los estudiantes (Jennings y Greenberg, 2009).

Además, se debe considerar que los estudiantes aprenden por medio del modelamiento, es decir, de la observación de la conducta de modelos significativos que, en el contexto escolar, suelen ser sus docentes y compañeros(as). También aprenden al observar las consecuencias del actuar de estos modelos. Los y las docentes tienen una posición privilegiada para utilizar el modelamiento debido al tiempo que pasan con sus estudiantes, al tipo de vínculo que establecen con ellos y porque tienen la facultad de planificar sus actividades escolares. Esto es válido tanto para el aprendizaje académico como para el socioemocional, no obstante, puede ser especialmente útil para el desarrollo del área socioemocional dado que les permite enseñar conductas, actitudes y valores (Contreras y Sepúlveda, 2015).

3 ¿Qué podemos hacer en el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional?

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para promover el aprendizaje socioemocional en su establecimiento:

a) Asegurar la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a las y los estudiantes que presenten dificultades

en el aprendizaje socioemocional. En conjunto con integrantes de la comunidad educativa reflexionar, acordar e implementar estrategias transversales y colaborativas entre docentes y otros profesionales del establecimiento, para abordar aquellas dificultades en el aprendizaje socioemocional que, en base a evidencias como los resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA, se observan en los diferentes grados escolares. Considerar, por ejemplo, la utilización del modelamiento de habilidades socioemocionales en los distintos espacios educativos, normas de convivencia abordadas de manera comprensiva y formativa en coherencia con el tipo de aprendizaje socioemocional que se quiere alcanzar, entre otras.

b) Promover una alianza entre la familia o cuidadores y la escuela,

no solo para que los primeros participen en la vida escolar, sino también para fortalecerlos en su rol parental, compartiéndoles los resultados del DIA e invitándolos a participar en el trabajo que realiza la escuela para el bienestar y desarrollo socioemocional de sus estudiantes. En este sentido algunas acciones concretas pueden ser: mantener una comunicación permanente con las familias, por medio de boletines periódicos; disponer recursos físicos o virtuales con herramientas y orientaciones respecto del

desarrollo socioemocional de sus hijos e hijas; realizar charlas o conversatorios, entre otros. Una alianza efectiva conecta a las familias y a las escuelas para ayudar a niños, niñas y jóvenes a tener éxito, tanto en lo académico como en su futuro (Epstein, 1994; Milicic y Rivera, 2009).

c) Cuidar a quienes cuidan, promoviendo la importancia del autocuidado y autorregulación de docentes y adultos en el establecimiento, además de implementar acciones concretas que permitan entregar ayudas pertinentes y adecuadas a las necesidades de quienes se hacen cargo de apoyar a las y los estudiantes en la escuela (Agencia de la Calidad de la Educación, 2021).

d) Entregar herramientas a docentes del establecimiento, apoyando su labor en la promoción del aprendizaje socioemocional de alumnas y alumnos, planificando e implementando acciones concretas, que deben ser definidas de manera colaborativa. Además, se hace necesario una formación continua de los docentes en temáticas relacionadas al aprendizaje socioemocional, que les permita manejar un modelo teórico que sustente su práctica docente, así como disponer de herramientas concretas y prácticas para el trabajo con sus estudiantes.

e) Relevar la importancia del programa de la asignatura de Orientación, fomentando el trabajo colaborativo, sistemático y constante para conocer sus contenidos y Objetivos de Aprendizaje, planificar actividades y diseñar materiales que sean significativos y pertinentes (Mineduc, 2021).



Para reflexionar

A partir de la lectura te invitamos a responder con tu equipo las siguientes preguntas:

- 1 ¿El aprendizaje socioemocional es una temática abordada y de relevancia en el establecimiento? ¿Por qué?
 - 2 ¿Esta es una temática considerada en el PEI del establecimiento? ¿Cómo la han desarrollado?
 - 3 ¿Cómo se ha abordado esta temática con las y los docentes del establecimiento de modo que puedan implementar estrategias para promover el aprendizaje socioemocional en el aula?
 - 4 A partir de los resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA, ¿han reflexionado con la comunidad educativa en relación a la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles han sido las conclusiones?
-



De la teoría a la acción

Responde a las siguientes preguntas en relación a las acciones que han implementado en el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes:

- 1 ¿Qué acciones han dado buenos resultados para el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos y alumnas?

.....

.....

.....

2 ¿Qué acciones nos faltan por realizar o podemos ajustar para el logro de los aprendizajes socioemocionales de la totalidad de estudiantes?

.....

.....

.....

3 ¿Quiénes participarán en la implementación de esas acciones y cómo lo harían?

.....

.....

.....

4 ¿Qué materiales necesitamos? ¿Cómo y cuándo podemos hacerlo?

.....

.....

.....

5 ¿Cómo sabremos si se logró el objetivo propuesto?

.....

.....

.....



¡Importante!



Para facilitar la reflexión y uso de los resultados del DIA, en cada periodo de aplicación, acceda al Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA, disponible en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>





Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación, (2021). *Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional. 4° básico a IV medio*. <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Orientaciones%20socioemocional.pdf>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M.P. y Justiniano, B (2009). "Bienestar socioemocional en contextos escolares: La percepción de estudiantes chilenos", *Estudios sobre Educación*, 17, pp. 21-43.
- Berger, C., Alamos, P. y Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional. En J. Manzo y M. R. García (Eds.), *La transformación de las prácticas docentes* (pp. 645-666). Ediciones Universidad Católica. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W6_qEEMNXfgJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7408494.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl
- Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, (2014). *Aprendizaje Socioemocional*. Editorial Ariel.
- Bisquerra, R. (2003). "Educación emocional y competencias básicas para la vida", *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, pp. 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). "Las competencias emocionales", en *Educación XXI* 10, pp. 61-82. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- CASEL (2020). *Evidence-based social and emotional learning programs: CASEL criteria updates and rationale*. https://casel.org/wp-content/uploads/2021/01/11_CASEL-Program-Criteria_Rationale.pdf
- Contreras, J. y Sepúlveda, C. (2015). El modelaje como fuente de aprendizaje. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición "El modelaje según Bandura". (2003). Disponible en Centro Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Durlak, J., Weissberg, R. y Pachan, M. (2010). "A meta-analysis of afterschool programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents", *American Journal of Community Psychology*, 45, pp. 294-309.
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing student's social and emotional learning a meta- analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), pp. 405 – 432.
- Epstein, J. L. (1994). "Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success", en C. Fagnano y B. Werber (eds.), *School, family, and community interactions: A view from the firing lines*. Westview Press, pp. 39-52.
- Garner, P. (2010). "Emotional competence and its influences on teaching and learning", *Educational Psychology Review* 22, pp. 297-391. https://www.researchgate.net/publication/226048472_Emotional_Competence_and_its_Influences_on_Teaching_and_Learning
- Jennings, P. y Greenberg, M. (2009). "The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes", *Review of Educational Research*, 79, pp. 491-525. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17472/jennings2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mena, I., Romagnoli, E., Valdés, A. (2009). Impacto del desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas en la escuela. Volumen 9, N° 3. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Universidad de Costa Rica. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Milicic, N. Alcalay, L., Berger, C., & Alamos, P. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: Presentación y evaluación de impacto del programa BASE. *Ensaio: Avaliacao e Politicas Públicas en Educacao*, 21(81), 645-666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399538147002>
- Milicic, N. y Rivera, A. (2009). "Familia y desarrollo emocional", en Ministerio de Educación (ed.). *Leamos juntos: Orientadores para fomentar la lectura en familia*. Centro de Recursos para el Aprendizaje, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc (2020). *Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo*. División de Educación General. Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>
- Mineduc (2020). *Claves para el bienestar: Bitácora para el autocuidado docente*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14519>
- Mineduc, (2022). *Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional desde el Currículum Nacional*. Unidad de Currículum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-256275_recurso_pdf.pdf
- OECD (2020). Organization for Economic Cooperation and Development. *Social and Emotional Skills: Well-being, connectedness and success*. OCED Publishing. <https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/>